

**Zespół Szkół Ogólnokształcących w
Słupsku**

**SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZO
PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2025/2026

I. Podstawa prawna

Akty prawa krajowego i międzynarodowego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – szczególnie art. 72 dotyczący praw dziecka oraz art. 70 mówiący o prawie do nauki.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, w szczególności art. 22b.
12. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
13. Konwencja o Prawach Dziecka.
14. Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych (tzw. RODO / GDPR).
15. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1000) – uzupełniająca i wdrażająca RODO w polskim porządku prawnym.
16. Wytyczne UODO i MEiN dotyczące przetwarzania danych osobowych w szkołach i placówkach oświatowych – obowiązujące interpretacje i dobre praktyki.
17. Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz.U. z 2022 r. poz. 2509 z późn. zm.) –
 - Art. 81: Utrwalanie, rozpowszechnianie i publikowanie wizerunku osoby wymaga jej zgody, chyba że:
 - osoba stanowi szczegół całości, takiej jak zgromadzenie, krajobraz, publiczna impreza, itp.;
 - osoba otrzymała zapłatę za pozowanie (chyba że zastrzegła inaczej);
 - zgoda była wyraźnie udzielona w innej formie (np. pisemna zgoda rodziców ucznia).
18. Kodeks cywilny – ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 1610 z późn. zm.) –
 - Art. 23 i 24: Wizerunek jest dobrem osobistym. Rozpowszechnianie go bez zgody narusza dobra osobiste, co może skutkować odpowiedzialnością cywilną.

19. Wytyczne MEiN i UODO dotyczące przetwarzania danych osobowych oraz publikacji wizerunku w szkołach i placówkach oświatowych – praktyczne zalecenia i interpretacje.

II. Wstęp

1. Program został opracowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych, statutu szkoły, podstawy programowej oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.
2. Program powstał przy współdziałaniu Rady pedagogicznej, Rady rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
3. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi fundament dla całej działalności nauczycieli. Muszą się tu liczyć w takim samym stopniu przekaz wiedzy, praktyczne wykorzystanie tej wiedzy przez ucznia oraz jego postawy moralnej.
4. Każdy ze społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
5. Wychowanie tworzy integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich pracowników.
6. Podstawową rolę w wychowaniu dzieci i młodzieży odgrywają rodzice. Szkoła w procesie wychowania współpracuje z rodzicami.
7. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest podejmować rolę wychowawczą i jak najlepiej ją wypełniać.
8. W procesie wychowania szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki respektując chrześcijański system wartości i godności osoby ludzkiej, poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
9. Szkoła zapewnia uczniom i pracownikom szkoły bezpieczeństwo poprzez systematyczną obserwację korytarzy szkolnych i terenu przyszkolnego.
10. Szkoła zapewnia uczniom, nauczycielom i rodzicom umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby,) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, handel ludźmi, nachalna reklama, cyberprzemoc, ryzyko związane z AI).
11. Szkoła wspiera rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
12. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych czynności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych, właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych, zajęć wychowania do życia w rodzinie oraz ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
13. Szkoła zapewnia wsparcie emocjonalne i adekwatne do potrzeb uczniów w oddziałach ogólnodostępnych, integracyjnych i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
14. Zasoby monitoringu wykorzystywane są do kształtowania prawidłowych zachowań w społeczności szkolnej, właściwych postaw wobec majątku szkoły oraz ustalenia sprawców wykroczeń.
15. Szkoła rozwija postawy prospołeczne i obywatelskie w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
16. Szkoła poprzez działania profilaktyczne wspiera zdrowie psychiczne, poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom i fizyczne poprzez zachęcanie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Działania profilaktyczne skierowane do uczniów

niepełnosprawnych czy dysfunkcyjnych muszą być poszerzone o dodatkowe wsparcie ze strony fachowców.

17. Szkoła wspiera rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności ustawicznego uczenia się poprzez współpracę szkoły z instytucjami regionalnymi.
18. Szkoła rozwija u uczniów kompetencje społeczno-emocjonalne (SEL), takie jak empatia, odporność psychiczna, komunikacja interpersonalna, radzenie sobie ze stresem).
19. Nauczyciel nie tylko przekazuje wiedzę, ale pełni również rolę mentora, wzoru i opiekuna emocjonalnego.
20. Uczeń jest podmiotem procesu wychowawczego – aktywnie współtworzy atmosferę szkoły.
21. Szkoła nie toleruje żadnych przejawów przemocy, agresji, dyskryminacji czy mowy nienawiści – promuje kulturę szacunku i równości.
22. W realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, policją, OPS, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami kultury.

IV. Cele procesu wychowania i profilaktyki w szkole

1. Rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, dobroci, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla starszych, tolerancji).
2. Kształtowanie umiejętności świadomego określania celów życiowych i własnego rozwoju.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw ogólnospołecznych, etycznych, religijnych, itp.
4. Rozwijanie wizerunku świadomego obywatela godnie reprezentującego Polskę, Region i Szkołę, biorącego czynny udział w życiu społecznym i obywatelskim.
5. Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie i pełnienie roli promotora zdrowia.
6. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej i efektywnego w niej działania z poszanowaniem praw człowieka oraz praw i obowiązków ucznia.
7. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
8. Kształtowanie poczucia własnej wartości, dążenia do określenia swojej tożsamości.
9. Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym i właściwego korzystania z mediów .
10. Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie wielokulturowym i wielonarodowościowym - poszanowanie, pomoc i tolerancja obcokrajowców mieszkających w naszym kraju.
11. Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie swoje i innych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
12. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i unikania zagrożeń społecznych, zdrowotnych i cyfrowych.
13. Kształtowanie postaw asertywnych, odporności na presję grupy rówieśniczej i umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

14. Przeciwdziałanie uzależnieniom, przemocy rówieśniczej i zachowaniom ryzykownym.
15. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i trudnościami życiowymi.
16. Wzmacnianie odporności psychicznej oraz promowanie dobrostanu psychicznego.
17. Rozwijanie postaw empatii, solidarności i odpowiedzialności za innych członków społeczności szkolnej i lokalnej.
18. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec technologii cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji, z uwzględnieniem zasad etycznych, ochrony prywatności i krytycznego myślenia.
19. Wspieranie ucznia w odkrywaniu własnych talentów, zainteresowań i kierunków rozwoju.
20. Wzmacnianie motywacji wewnętrznej i samodzielności w uczeniu się.

V . Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę żyje w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi oraz otaczającą przyrodą. Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku lokalnym, dba o siebie i swoje zdrowie, a jego sprawność fizyczna utrzymuje się na wysokim poziomie. Posiada pozytywny, lecz nie bezkrytyczny stosunek do rzeczywistości – potrafi dostrzegać problemy życia codziennego i świadomie się do nich odnosić. Wykazuje się umiejętnością prawidłowej komunikacji i współpracy z innymi, szanując zasady współżycia społecznego. Systematycznie rozwija swoje zdolności poznawcze, posiada niezbędną wiedzę ogólną oraz umiejętności kluczowe do dalszej nauki i samokształcenia. Potrafi uczyć się samodzielnie, wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, rozwiązywać problemy oraz krytycznie analizować informacje pochodzące z różnych źródeł. To osoba wrażliwa społecznie, rozwijająca się intelektualnie i moralnie, przygotowana do aktywnego, świadomego i odpowiedzialnego życia we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek, który:

1. jest otwarty, życzliwy i uczynny, potrafi łatwo nawiązywać kontakty interpersonalne, a jego relacje z innymi cechuje takt i wysoka kultura osobista;
2. jest tolerancyjny wobec różnic światopoglądowych, politycznych i religijnych oraz szanuje odmienność kulturową i narodowościową;
3. potrafi stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych, kierując się uniwersalnymi wartościami etycznymi;
4. jest wyposażony w wiedzę i umiejętności niezbędne do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych;
5. potrafi wykorzystywać wiedzę w praktyce i dostosowywać ją do zmieniających się warunków i potrzeb;

6. jest rozważny, krytyczny wobec informacji, potrafi analizować przekazy medialne i weryfikować dane w oparciu o różne, wiarygodne źródła;
7. jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym, funkcjonuje świadomie i odpowiedzialnie w środowisku cyfrowym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i etyki;
8. jest odpowiedzialny za swoje działania i podejmowane decyzje, zna swoje prawa i obowiązki, kieruje się zasadami współżycia społecznego;
9. dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, promuje zdrowy styl życia wśród rówieśników i w swoim otoczeniu;
10. jest przygotowany do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, potrafi szukać pomocy i wsparcia w sposób odpowiedzialny;
11. jest gotowy do życia w społeczeństwie wielokulturowym i wielonarodowościowym, wykazując się empatią, otwartością i zrozumieniem dla różnorodności.

Diagnoza potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rzeczywistych problemów występujących w społeczności lokalnej

W oparciu o obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, a także analizę sytuacji społecznej i wychowawczej szkoły oraz lokalnego środowiska, zidentyfikowano następujące potrzeby i problemy:

Zdrowie fizyczne

- wzrastająca liczba przypadków otyłości oraz niskiej aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży,
- pojawiające się przypadki anoreksji, bulimii i innych zaburzeń odżywiania,
- niewystarczająca świadomość uczniów i rodziców na temat zasad zdrowego stylu życia.

Zdrowie psychiczne

- prokrastynacja i brak motywacji do nauki, a także trudności z utrzymaniem koncentracji,
- wzrost poziomu stresu, co może powodować stany lękowe lub depresyjne wśród uczniów
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym, szczególnie w przypadku uczniów z doświadczeniem kryzysu rodzinnego lub edukacyjnego,
- ograniczony dostęp do specjalistycznego wsparcia psychologicznego w sektorze państwowym

Sfera społeczna

- zaniżona samoocena i niskie poczucie własnej wartości u wielu uczniów,
- marginalizacja i wykluczenie społeczne niektórych dzieci,
- trudna sytuacja materialna części rodzin, wpływająca na warunki życia i możliwości edukacyjne uczniów,

- dysfunkcje w strukturze rodziny (np. brak więzi, rozstania rodziców, długotrwałe wyjazdy zarobkowe).

Sfera duchowa i aksjologiczna

- potrzeba kształtowania tolerancji, empatii i otwartości na innych ludzi,
- konieczność wzmacniania poczucia sensu, odpowiedzialności i wewnętrznej spójności wartości moralnych.

Aktywność obywatelska i postawy patriotyczne

- niski poziom zaangażowania uczniów w sprawy społeczności szkolnej i lokalnej,
- słaba identyfikacja z wartościami obywatelskimi, patriotycznymi i demokratycznymi,
- ograniczone zainteresowanie działaniami społecznymi, wolontariatem i działalnością na rzecz innych.

Sfera cyfrowa i media społecznościowe

- Nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych,
- uzależnienie od telefonu/internetu (FOMO, ciągłe sprawdzanie powiadomień),
- szum informacyjny
- narażenie na cyberprzemoc, sexting, patotreści, nielegalne treści,
- brak świadomości zagrożeń związanych z AI (deepfake, manipulacja treściami).

VII . Zadania szkoły

Edukacja zdrowotna – cele:

1. Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom klas I, ułatwiające adaptację w nowym środowisku szkolnym.
2. Integracja środowisk klasowych w celu budowania pozytywnego klimatu społecznego.
3. Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi w świetle założeń ustawy o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i komfortu w procesie nauki.
5. Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz kształtowanie postaw empatycznych i wspierających.
6. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z problemami, w tym w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych.
7. Wzmacnianie umiejętności komunikacji oraz odpowiedzialności za budowanie zdrowych relacji interpersonalnych.
8. Kształtowanie poczucia własnej wartości i budowanie pozytywnej samooceny.
9. Nauka zachowań asertywnych i skutecznego odmawiania, jako forma profilaktyki uzależnień.
10. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
11. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, depresją i stanami lękowymi.

12. Uwrażliwienie nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów na objawy zmęczenia, apatii i wypalenia, oraz wskazywanie skutecznych metod radzenia sobie z nimi.
13. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu i zajęć własnych, ze szczególnym uwzględnieniem równowagi między nauką, wypoczynkiem a aktywnością fizyczną.
14. Przygotowanie uczniów do całonocnej aktywności fizycznej oraz kształtowanie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.
15. Wspieranie uczniów w rozwijaniu motywacji do działania i nauki, jako element profilaktyki zdrowia psychicznego.
16. Wspieranie rodziców w pokonywaniu trudności wychowawczych, poprzez budowanie współpracy i przekazywanie im narzędzi pomocowych.

FORMY REALIZACJI

Zajęcia dydaktyczne i rozwój zainteresowań

- Stosowanie zróżnicowanych, aktywizujących metod i form pracy na lekcjach.
- Indywidualna praca z uczniem zdolnym oraz przejawiającym trudności w nauce.
- Prowadzenie szkolnych konkursów przedmiotowych oraz przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach wiedzy.
- Stymulowanie aktywności twórczej poprzez prezentację osiągnięć uczniów (np. galerie prac, prezentacje literackie, publikacje).
- Wzbudzanie zainteresowania słowem pisanym – organizacja lekcji bibliotecznych i działań czytelniczych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne

- Realizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych (zgodnie z planem pracy wychowawczej).
- Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów (np. psychologów, pedagogów, socjoterapeutów).
- Spotkania informacyjno-edukacyjne z ekspertami: dietetykiem, psychologiem, terapeutą uzależnień, specjalistą ds. zdrowia psychicznego.
- Promowanie profilaktyki chorób zakaźnych i higieny osobistej.
- Organizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.

Współpraca i wsparcie

- Posiedzenia zespołów wychowawczych i komisji wychowawców w celu analizy sytuacji wychowawczej oraz planowania działań pomocowych.
- Współpraca z rodzicami i specjalistami zewnętrznymi w zakresie wspierania rozwoju uczniów.
- Włączanie uczniów w działania prozdrowotne, profilaktyczne i społeczne (np. akcje charytatywne, wolontariat, projekty edukacyjne).

Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczo–profilaktycznego

1. Poprawa wyników nauczania oraz wzrost zaangażowania uczniów w proces edukacyjny.
2. Rozszerzenie zainteresowań uczniów i rozwój ich pasji.
3. Osiągnięcie sukcesów w konkursach, olimpiadach oraz projektach edukacyjnych.
4. Skuteczne przygotowanie do dalszej edukacji – wybór odpowiednich szkół i uczelni zgodnych z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów.
5. Umiejętność praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym oraz dzielenie się nią z innymi.
6. Rozwinięcie kompetencji komunikacyjnych, w tym prowadzenia konstruktywnego dialogu.
7. Umiejętność samodzielnego i krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji.
8. Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia.
9. Skuteczność w działaniu – wytrwałość w realizacji zadań i celów.
10. Rozwijanie postawy przedsiębiorczej – inicjatywa, odpowiedzialność, planowanie działań.
11. Umiejętność asertywnego wyrażania swoich poglądów i potrzeb z poszanowaniem innych.
12. Zdolność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zarówno emocjonalnych, jak i życiowych.
13. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich

Cele szczegółowe:

1. Pomoc uczniom w samopoznaniu i samoocenie – budowanie świadomości własnych mocnych stron i obszarów do rozwoju.
2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie oraz drugiego człowieka.
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz stanów psychicznych.
4. Rozwijanie zdolności podejmowania trafnych, odpowiedzialnych decyzji oraz refleksji nad własnymi reakcjami.
5. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym.
6. Wdrażanie postaw asertywnych – umiejętność wyrażania własnych poglądów i potrzeb z poszanowaniem innych.
7. Budzenie empatii oraz zrozumienia dla odmiennych potrzeb i sytuacji życiowych.
8. Przeciwwstawianie się agresji, przemocy, zachowaniom patologicznym i destrukcyjnym.
9. Kształtowanie postaw prospołecznych oraz rozwój pozytywnego systemu wartości.
10. Doskonalenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
11. Rozwijanie kompetencji w zakresie rozwiązywania konfliktów, z wykorzystaniem technik negocjacji i mediacji.
12. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i przeciwdziałania stereotypom oraz uprzedzeniom.
13. Podejmowanie działań na rzecz innych osób i społeczności – rozwój postawy obywatelskiej i solidarności.
14. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w dorosłym życiu społecznym i zawodowym.

15. Edukacja medialna i multimedialna, rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz umiejętności bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
16. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec obcokrajowców, w tym uchodźców z Ukrainy.
17. Wzmacnianie umiejętności współzycia i współdziałania w zróżnicowanym środowisku szkolnym, tworzonym przez młodzież polską i innych narodowości.
18. Propagowanie postaw patriotycznych oraz zainteresowania dziedzictwem kulturowym, regionalnym i narodowym.

Cele	Formy realizacji
Pomoc w samopoznaniu i samoocenie	Ankiety i psychotesty dostarczające uczniom informacji zwrotnych (np. „Czy jesteś asertywny?”), diagnoza samopoczucia uczniów
Kształtowanie umiejętności trafnej i odpowiedzialnej decyzji własnej reakcji	Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne, spotkania i pogadanki w klasie
Rozwijanie umiejętności akceptacji samego siebie i drugiego człowieka	Stosowanie aktywizujących, niekonwencjonalnych metod pracy na lekcjach wychowawczych, wspólne spotkania i imprezy szkolne
Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów psychicznych	Spotkania i pogadanki w klasie, indywidualne rozmowy, diagnoza samopoczucia
Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	Wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne, spotkania ze specjalistami
Wdrażanie postaw asertywnych	Ankiety i psychotesty (np. „Czy jesteś asertywny?”), zajęcia warsztatowe z komunikacji
Budzenie empatii	Stosowanie aktywizujących metod, wspólne imprezy szkolne, działania wolontariackie
Przeciwstawianie się złu, agresji i patologii	Spotkania i pogadanki, współpraca z instytucjami wspierającymi, programy profilaktyczne

Kształtowanie postaw prospołecznych i pozytywnego systemu wartości	Wolontariat, samorząd uczniowski, akcje społeczne, imprezy integracyjne
Rozwijanie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej	Warsztaty interpersonalne, zajęcia z wychowawcą, zajęcia praktyczne
Rozwijanie kompetencji rozwiązywania konfliktów (negocjacje, mediacje)	Programy rozwoju umiejętności interpersonalnych, symulacje, mediacje szkolne
Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń	Pogadanki tematyczne, współpraca z instytucjami wspierającymi
Podjęmowanie działań na rzecz innych osób	Wolontariat, akcje charytatywne, projekty społeczne
Przygotowanie do funkcjonowania w dorosłym życiu	Kompleksowe programy wychowawcze, indywidualne doradztwo, warsztaty społeczne
Edukacja multimedialna, rozwijanie kompetencji informatycznych i bezpieczeństwo w mediach społecznościowych	Zajęcia komputerowe, warsztaty o bezpieczeństwie cyfrowym, pogadanki na temat mediów społecznościowych
Kształtowanie postawy tolerancji wobec obcokrajowców, uchodźców z Ukrainy	Spotkania integracyjne, imprezy wielokulturowe, zajęcia tematyczne z wychowawcą
Umiejętność współżycia i współdziałania w środowisku wielonarodowościowym	Imprezy integracyjne, projekty grupowe, współpraca międzynarodowa, zajęcia międzykulturowe
Propagowanie zainteresowań dziedzictwem regionalnym i postaw patriotycznych	Udział w uroczystościach lokalnych, wycieczki, projekty edukacyjne dotyczące historii i kultury regionu

Oczekiwane efekty realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych (obszar: relacje i postawy społeczne)

1. Rozwój samooceny i samokontroli – uczeń potrafi ocenić swoje zachowanie i emocje, wykazuje zdolność do refleksji i korekty postaw.
2. Posiadanie wewnętrznej dyscypliny – uczeń działa zgodnie z ustalonymi normami i zasadami, niezależnie od kontroli zewnętrznej.

3. Znajomość własnych cech osobowości – uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony, zainteresowania i predyspozycje.
4. Silne poczucie własnej wartości – uczeń wierzy we własne możliwości, nie poddaje się łatwo presji otoczenia.
Otwartość i życzliwość wobec innych – uczeń chętnie nawiązuje relacje, wykazuje postawę szacunku i zrozumienia wobec różnorodności.
5. Postawa asertywna – uczeń potrafi bronić własnego zdania z poszanowaniem innych, odmawia w sposób spokojny i stanowczy.
6. Umiejętność wyrażania i kontrolowania emocji – uczeń świadomie komunikuje swoje uczucia, potrafi zapanować nad impulsywnymi reakcjami.
7. Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych – uczeń zna sposoby rozwiązywania problemów, potrafi szukać wsparcia i podejmować działania.
8. Znajomość i szacunek dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju – uczeń identyfikuje się z lokalną i narodową tożsamością, uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych i patriotycznych.

Obszar: Kultura – wartości, wzory, normy zachowań

Cele wychowawczo-profilaktyczne

Postawy moralne i społeczne

- Wpajanie postaw altruistycznych oraz gotowości do niesienia pomocy innym.
- Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę.
- Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych oraz podejmowania decyzji etycznych.
- Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.

Tożsamość narodowa i obywatelska

- Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich.
- Wpajanie szacunku dla historii narodowej, symboli narodowych i dziedzictwa kulturowego.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
- Doskonalenie wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.
- Wdrażanie do samorządności i aktywności w życiu szkoły oraz lokalnej społeczności.
- Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej.
- Przygotowanie do wejścia na rynek pracy – rozwijanie postaw przedsiębiorczych i odpowiedzialnych.

Tolerancja, wielokulturowość i komunikacja

- Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (m.in. nacjonalizmu, rasizmu, uprzedzeń, przemocy słownej, wykluczenia).
- Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i religii.
- Kształtowanie szacunku dla odmienności kulturowych i narodowościowych.
- Zintegrowanie zespołu klasowego – tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania się i rozwiązywania konfliktów.

Formy realizacji – Obszar: Kultura, wartości, normy społeczne

1. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i moralnych

- Organizowanie imprez szkolnych i klasowych (np. Dzień Dziecka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, wigilia klasowa).
- Udział w programach profilaktycznych, konkursach i konferencjach, przeciwdziałających patologiom społecznym (np. uzależnienia, agresja, hejt).
- Udział w akcjach ogólnospołecznych (WOSP, Sprzątanie Świata, Góra Grosza).
- Wdrażanie zasad dobrego zachowania oraz egzekwowanie ich w codziennym życiu szkoły.
- Wdrażanie demokracji w życiu szkoły – wybory do samorządu, głosowania klasowe.
- Współdziałanie uczniów w opracowywaniu WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Egzekwowanie przestrzegania Statutu Szkoły jako przygotowanie do przestrzegania prawa i norm społecznych.
- Pomoc wolontariacka na rzecz lokalnej społeczności.

2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

- Konkursy o treściach patriotycznych (np. „Kocham Cię Polsko”, „Historia mojej rodziny”).
- Uroczystości szkolne z okazji świąt narodowych i państwowych (11 listopada, 3 maja, rocznice historyczne).
- Udział uczniów w wydarzeniach organizowanych przez samorząd terytorialny.
- Spotkania z przedstawicielami władz lokalnych i instytucji publicznych.
- Współpraca z Urzędem Miejskim i Wojewódzkim Urzędem Pracy (m.in. warsztaty nt. bezpiecznego poszukiwania pracy w Polsce i za granicą).

3. Kształtowanie więzi i empatii

- Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów integracyjnych.
- Wdrażanie właściwych relacji interpersonalnych (uczeń–uczeń, uczeń–nauczyciel, uczeń–pracownik szkoły).
- Współpraca z domem dziecka, schroniskiem dla zwierząt, domem pomocy społecznej.

4. Edukacja zawodowa i przygotowanie do rynku pracy

- Zajęcia z doradcą zawodowym – poznawanie ścieżek kariery, kompetencji miękkich i zasad funkcjonowania rynku pracy.

CEL	FORMA REALIZACJI	OCZEKIWANY EFEKT
Kształtowanie umiejętności komunikowania się	Wdrażanie zasad dobrego zachowania i egzekwowanie ich	Kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach
Wpajanie postaw altruistycznych	Pomoc wolontariacka, udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, Góra Grosza)	Wzajemna pomoc, empatia, otwartość
Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji	Konkursy tematyczne, spotkania, projekty klasowe	Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach
Zintegrowanie zespołu klasowego	Wspólne wyjścia, wycieczki, organizowanie imprez klasowych	Zintegrowany zespół klasowy, wzajemne zrozumienie
Wdrażanie do samorządności	Wybory do samorządu, udział uczniów w WSO i programie wychowawczym	Stosowanie zasad demokracji, odpowiedzialność za własne decyzje
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności	Współpraca z instytucjami, działania wolontariackie	Poczucie odpowiedzialności w grupie, zaangażowanie społeczne
Rozwijanie szacunku dla kultury i historii narodowej	Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych, konkursy patriotyczne	Postawa patriotyczna, godne reprezentowanie kraju
Poszerzanie wiedzy o innych kulturach	Współpraca z obcokrajowcami, zajęcia międzykulturowe	Szacunek i otwartość na inne narodowości
Przygotowanie do wejścia na rynek pracy	Zajęcia z doradcą zawodowym, współpraca z Urzędem Pracy	Przedsiębiorczość, gotowość do życia zawodowego
Rozwijanie umiejętności społecznych	Zajęcia o komunikacji, współpraca w	Umiejętność współpracy, dialogu i

	grupie	wspólnych działań
--	--------	-------------------

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Cel	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z wychowawcą i pielęgniarką szkolną – Projekty edukacyjne nt. higieny – Kampanie informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie dbają o higienę osobistą – Wiedza o profilaktyce zdrowotnej
Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z dietetykiem, psychologiem – Udział w programach np. „Trzymaj Formę”, „Żyj zdrowo” – Akcje profilaktyczne (Dni Zdrowia) 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie podejmują świadome wybory zdrowotne – Spadek zachowań ryzykownych
Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami	<ul style="list-style-type: none"> – Warsztaty antynikotynowe, antynarkotykowe – Spektakle profilaktyczne – Spotkania z terapeutami, policją 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie znają skutki uzależnień – Rozwijają postawy asertywne
Wychowanie poprzez sport	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia sportowe pozalekcyjne – Udział w zawodach – Promowanie aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – Poprawa kondycji fizycznej – Zdrowa rywalizacja, współpraca
Nauka zasad pierwszej pomocy i bezpieczeństwa na drodze	<ul style="list-style-type: none"> – Szkolenia z pierwszej pomocy – Spotkania z ratownikami medycznymi, policją – Symulacje i pokazy 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie potrafią udzielić pomocy – Znają zasady ruchu drogowego
Bezpieczne korzystanie z Internetu i AI	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia o cyberprzemocy, ochronie danych – Projekty nt. sztucznej inteligencji i deepfake’ów – Współpraca z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę lub NASK 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie świadomi zagrożeń cyfrowych – Umiejętność bezpiecznego korzystania z AI i mediów

Zapobieganie Zachowaniom ryzykownym i wzmacnianie norm	<ul style="list-style-type: none"> – Kampanie społeczne w szkole – Zajęcia z wychowawcą i specjalistami – Monitoring i interwencje pedagogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> – Redukcja zachowań agresywnych – Świadomość konsekwencji decyzji
Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki, lekcje o zdrowiu i społeczeństwie – Projekty interdyscyplinarne – Spotkania z przedstawicielami organizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie potrafią zidentyfikować i przeciwdziałać zagrożeniom
Kształtowanie umiejętności organizacji nauki i wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia o zarządzaniu czasem – Warsztaty „Jak się uczyć efektywnie” – Wsparcie psychologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> – Lepsza organizacja nauki – Równowaga między nauką a odpoczynkiem

Relacje – kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich

Cel	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
Pomoc w samopoznaniu i samoocenie	<ul style="list-style-type: none"> – Psychotesty i ankiety – Zajęcia z elementami psychoedukacji – Rozmowy indywidualne 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony – Większa samoświadomość
Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia z wychowawcą nt. emocji – Gry i zabawy integracyjne – Ćwiczenia empatii i uważności 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie lepiej radzą sobie z emocjami – Zmniejszenie zachowań agresywnych
Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> – Warsztaty antystresowe – Techniki relaksacyjne (oddychanie, uważność) – Zajęcia z psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> – Większa odporność psychiczna – Umiejętność stosowania technik relaksacyjnych
Rozwijanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenia asertywności na godzinach wychowawczych – Praktyczne scenki – Analiza sytuacji trudnych 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie potrafią odmówić bez agresji – Wzrost pewności siebie
Budzenie empatii i wrażliwości	<ul style="list-style-type: none"> – Filmy i dyskusje nt. trudnych sytuacji – Działania wolontariackie – Spotkania z osobami z niepełnosprawnościami 	<ul style="list-style-type: none"> – Otwartość na drugiego człowieka – Chęć niesienia pomocy
Przeciwdziałanie agresji i patologii	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki o cyberprzemocy i hejcie – Udział w programach „Stop agresji”, „Bezpieczna szkoła” – Współpraca z policją 	<ul style="list-style-type: none"> – Spadek zachowań ryzykownych – Wzrost poczucia bezpieczeństwa

Kształtowanie umiejętności komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> – Gry integracyjne – Zajęcia nt. komunikacji werbalnej i niewerbalnej – Praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> – Lepsze relacje w klasie – Efektywna współpraca
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> – Warsztaty mediacyjne – Scenki i analiza sytuacji konfliktowych – Udział w projektach rówieśniczych mediatorów 	<ul style="list-style-type: none"> – Umiejętność pokojowego rozwiązywania konfliktów – Mniej sporów w klasie
Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z obcokrajowcami, uchodźcami – Projekty nt. wielokulturowości – Udział w Dniu Języków Obcych 	<ul style="list-style-type: none"> – Akceptacja różnorodności – Otwarta postawa wobec innych narodowości
Edukacja medialna i cyfrowa	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje o bezpiecznym korzystaniu z Internetu – Warsztaty nt. dezinformacji i fake newsów – Analiza treści w mediach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Świadome korzystanie z mediów – Umiejętność oceny wiarygodności informacji
Rozwijanie postaw obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> – Wybory do samorządu uczniowskiego – Projekty obywatelskie – Udział w inicjatywach lokalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – Zaangażowanie społeczne – Umiejętność działania na rzecz innych

VII. Dyrektor szkoły

Dyrektor szkoły pełni kluczową rolę w organizacji i realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego. Odpowiada za sprawne zarządzanie pracą szkoły oraz nadzorowanie działań podejmowanych przez wszystkich pracowników w zakresie edukacji, wychowania i opieki.

W szczególności:

1. zapewnia bezpieczeństwo uczniom – zarówno w wymiarze fizycznym, jak i psychicznym,
2. dba o pozytywny klimat społeczny szkoły, sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi wychowanków,
3. wspiera wychowawczą rolę rodziny, poprzez prawidłową współpracę z rodzicami i opiekunami oraz udzielanie wsparcia dzieciom, uczniom i ich rodzinom,
4. monitoruje przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich, podejmując działania zapobiegające wszelkim formom przemocy i zaniedbania.

VIII. Wicedyrektor szkoły

Wicedyrektor szkoły wspiera dyrektora w realizacji zadań związanych z organizacją pracy placówki oraz nadzorem pedagogicznym. Koordynuje działania wychowawczo-

profilaktyczne na poziomie operacyjnym, współpracując z nauczycielami, wychowawcami oraz specjalistami szkolnymi.

W szczególności:

1. wspiera realizację zadań statutowych szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych,
2. monitoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, dbając o jego spójność z podstawą programową i potrzebami uczniów,
3. koordynuje pracę zespołów nauczycielskich i wychowawczych, organizując zebrania, konsultacje i działania interwencyjne,
4. współorganizuje działania na rzecz bezpieczeństwa w szkole, w tym zapobieganie zachowaniom ryzykownym i promowanie zdrowego stylu życia,
5. wspiera dyrektora w monitorowaniu przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej uczniów i planowaniu działań wspierających.

IX. Wychowawca - nauczyciel

Postawy i wartości przekazywane uczniom

- Szanuje i uczy poszanowania godności i prawa do różnorodności.
- Kieruje się prawdą we wszystkich działaniach i promuje postawę uczciwości wśród uczniów.
- Uczy rozróżniania dobra i zła oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Kształtuje postawy szacunku wobec kraju ojczystego, kultury narodowej i regionalnej.
- Wspiera wychowanków w wyrażaniu własnych poglądów z poszanowaniem innych osób.
- Wzmacnia w uczniach postawę odwagi cywilnej – zachęca do obrony wartości, mówienia prawdy i reagowania na niesprawiedliwość.

Relacje i komunikacja

- Troszczy się o atmosferę otwartości, życzliwości i dialogu w klasie.
- Reaguje na wszelkie przejawy agresywnego, lub krzywdzącego zachowania uczniów.
- Wspiera uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i osobistych.
- Współpracuje z rodzicami, budując partnerską relację i wspólnie motywując uczniów do rozwoju.

Wspieranie rozwoju ucznia

- Podejmuje działania wspierające rozwój indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów.
- Monitoruje sytuację rodzinną uczniów, analizuje przyczyny niepowodzeń i informuje rodziców o postępach dziecka.
- W procesie nauczania uczeń jest podmiotem – aktywnie uczestniczy w swoim rozwoju, podejmuje decyzje i współtworzy proces edukacji.
- Jest sprawiedliwy i obiektywny w ocenianiu postępów uczniów.

Standardy ochrony małoletnich

- Zna i stosuje Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w szkole, a także skutecznie reaguje na przejawy ich łamania.
- Monitoruje sytuację rodzinną ucznia w kontekście bezpieczeństwa i dobrostanu.

Postawa osobista nauczyciela

- Cechuje się wysoką kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.
- Jest konsekwentny, stosując adekwatne formy wsparcia i motywacji, które sprzyjają pozytywnemu rozwojowi uczniów.
- Wykazuje kreatywność i empatię w codziennej pracy wychowawczej.
- Potrafi przyznać się do błędu i wyciąga z niego wnioski.
- Jest asertywny — jasno i spokojnie wyraża swoje stanowisko, szanując jednocześnie poglądy innych.
- Zna swoje kompetencje i ograniczenia zawodowe – nie przekracza ich w kontakcie z uczniem i rodzicem, a w sytuacjach wymagających specjalistycznego wsparcia kieruje ucznia do odpowiednich instytucji.
- Akceptuje, że nie jest właścicielem wiedzy; wykazuje pokorę wobec szybko zmieniającego się świata i stale rozwija swoje kompetencje.

X. Zadania specjalistów szkolnych w realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego

Do zadań specjalistów szkolnych (pedagoga, psychologa, terapeuty, pielęgniarki szkolnej, doradcy zawodowego) należy wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w obszarze wychowania, profilaktyki, edukacji i opieki.

W szczególności specjaliści:

1. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym:
 - diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
 - określanie możliwości psychofizycznych uczniów,
 - identyfikowanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień,
 - rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
2. Diagnostują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, które ograniczają aktywny i pełny udział uczniów w życiu szkolnym.
3. Planowanie i realizacja działań profilaktycznych i wychowawczych-
 - Udział w opracowywaniu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.
 - Dostosowywanie działań do specyfiki klasy, wieku uczniów i rozpoznanych problemów.
 - Współpraca z nauczycielami przy tworzeniu planów wychowawczych klas.
 - Prowadzenie warsztatów, prelekcji i zajęć psychoedukacyjnych (np. na temat agresji, uzależnień, radzenia sobie ze stresem).
 - Wspieranie działań promujących zdrowy styl życia, bezpieczeństwo i odpowiedzialne postawy społeczne.

- Organizowanie kampanii i wydarzeń profilaktycznych w szkole.

4. Wsparcie uczniów

- Prowadzenie indywidualnych konsultacji i terapii wspierających.
- Interwencja w sytuacjach kryzysowych (np. przemoc, depresja, trudna sytuacja domowa).
- Wzmacnianie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów.

5. Wsparcie nauczycieli i wychowawców

- Konsultacje w zakresie trudnych sytuacji wychowawczych.
- Szkolenia i warsztaty dla kadry pedagogicznej (np. na temat komunikacji z uczniami, rozpoznawania zaburzeń).
- Współpraca przy tworzeniu planów pracy wychowawczej.

6. Współpraca z rodzicami

- Prowadzenie konsultacji indywidualnych dla rodziców.
- Organizowanie spotkań i warsztatów dla rodziców na temat wychowania, rozwoju dzieci i młodzieży, zagrożeń.
- Wzmacnianie współpracy i przepływu informacji w relacjach szkoła–dom.

7. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

- Koordynacja kontaktu z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, MOPS, policją, sądem rodzinnym itp.
- Kierowanie uczniów i rodzin do odpowiednich form wsparcia pozaszkolnego.
- Organizacja działań we współpracy z organizacjami pozarządowymi (NGO).

8. Ewaluacja działań profilaktyczno-wychowawczych

- Specjaliści powinni monitorować skuteczność podejmowanych działań (np. poprzez ankiety, obserwacje, analizę sytuacji uczniów).
- Wnioski z ewaluacji powinny służyć do modyfikacji programu i lepszego dostosowania działań do potrzeb uczniów.

9. Indywidualizacja wsparcia

- Współtworzenie i realizacja indywidualnych programów wsparcia (np. IPET, WOPFU).
- Dostosowanie metod profilaktyki i wychowania do uczniów z orzeczeniami lub opiniami z PPP.

10. Udział w zespołach interdyscyplinarnych w szkole

- Praca w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołach ds. bezpieczeństwa, zespołach wychowawczych.
- Koordynowanie działań różnych nauczycieli i specjalistów wokół jednego ucznia.

11. Budowanie kultury szkoły sprzyjającej dobrostanowi

- Promowanie postaw empatii, akceptacji, przeciwdziałanie wykluczeniu.
- Rozwijanie programów wzmacniających poczucie sprawczości uczniów, np. samorząd uczniowski, mediacje rówieśnicze.

12. Współpraca z dyrektorem szkoły

- Wspieranie dyrektora w tworzeniu strategii działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Udział w planowaniu szkoleń rady pedagogicznej w zakresie problematyki wychowawczej.

XI. Uczeń

- Wykorzystuje swój potencjał intelektualny i rozwija zdolności poznawcze.
- Aktywnie zdobywa wiedzę i umiejętności niezbędne do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu prywatnym i społecznym.
- Rozwija dociekliwość poznawczą oraz postawę poszukiwania prawdy, dobra i piękna.
- Wykazuje się krytycznym myśleniem – potrafi analizować, weryfikować i selekcjonować informacje, zwłaszcza te pozyskane z Internetu.
- Jest rozważny w ocenie rzeczywistości i otwarty na różnorodne źródła wiedzy.
- Kształtuje postawę szacunku do dobra wspólnego, prawa oraz zasad współżycia społecznego.
- Identyfikuje się z wartościami narodowymi, kulturowymi i europejskimi, czerpiąc z dziedzictwa kulturowego.
- Przygotowuje się do odpowiedzialnego życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwowej i globalnej.
- Rozumie i akceptuje różnorodność światopoglądową, religijną, polityczną i kulturową.
- Dokonuje świadomych wyborów moralnych i ponosi odpowiedzialność za swoje decyzje i działania.
- Jest otwarty, życzliwy, uczynny i umie budować pozytywne relacje z innymi.
- Potrafi współpracować w grupie, rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny, działać empatycznie i asertywnie.
- Włącza się w życie szkoły, współtworzy jej wspólnotę, identyfikuje się z nią i czuje się za nią współodpowiedzialny.
- Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, rozwija odporność psychiczną i umiejętność samoregulacji emocji.
- Promuje zdrowy, aktywny styl życia, wolny od uzależnień, przemocy i innych zachowań ryzykownych.
- Ma świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z technologii cyfrowych i potrafi ich unikać, chroniąc siebie i innych.
- Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych i przestrzega zasad bezpieczeństwa w sieci.
- Wykazuje inicjatywę i kreatywność w działaniu.
- Rozwija poczucie sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój.
- Potrafi planować swoją przyszłość edukacyjną i zawodową.
- Rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie i jest zmotywowany do ciągłego rozwoju.

- Wykazuje otwartość na świat, zrozumienie dla zjawisk globalnych oraz odpowiedzialność za środowisko naturalne.

XII. Rodzice

- Utożsamiają się ze środowiskiem szkolnym – identyfikują się z misją szkoły, wspierają jej działania wychowawcze i edukacyjne.
- Wspierają nauczycieli w kształtowaniu osobowości swojego dziecka, jednocześnie respektując prawo do wychowania go zgodnie z własnymi przekonaniem.
- Aktywnie uczestniczą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły, m.in. poprzez:
 - zapoznawanie się z programami kształcenia, wychowania i opieki, a także z organizacją procesu nauczania;
 - uczestnictwo w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami;
 - indywidualne konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami (pedagogiem, psychologiem);
 - udział w imprezach, wydarzeniach i inicjatywach szkolnych o charakterze wychowawczym lub integracyjnym;
 - uczciwe i rzetelne poinformowanie szkoły o stanie zdrowia dziecka, problemach wychowawczych i przyczynach nieobecności na zajęciach.
- Wspierają działania szkoły swoją pracą, zaangażowaniem społecznym oraz pomocą materialną, jeżeli istnieje taka potrzeba i możliwość.
- Współdziałają ze szkołą za pośrednictwem przedstawicieli Rady Rodziców, uczestnicząc w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły oraz w planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Stanowią istotne ogniwo w profilaktyce problemów dzieci i młodzieży – wspólnie ze szkołą podejmują działania zapobiegające zachowaniom ryzykownym, wzmacniają postawy odpowiedzialności, szacunku i zaangażowania.
- Wspierają rozwój psychofizyczny swoich dzieci, tworząc w domu warunki sprzyjające nauce, odpoczynkowi i równowadze emocjonalnej.
- Są świadomi wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu prawidłowego rozwoju emocjonalnego, moralnego i społecznego dziecka.

XIII. Instytucje współpracujące w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
 - Diagnostowanie trudności rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych uczniów.
 - Wydawanie opinii i orzeczeń wspierających indywidualizację nauczania.
 - Prowadzenie konsultacji i terapii dla uczniów i rodziców.
 - Wsparcie dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Ośrodki Pomocy Społecznej (OPS, MOPS)
 - Wsparcie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

- Pomoc materialna, żywnościowa, psychologiczna.
 - Współpraca w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
3. Policja i Straż Miejska
 - Działania z zakresu profilaktyki uzależnień, przemocy, cyberzagrożeń i bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
 - Spotkania edukacyjne z uczniami i rodzicami.
 - Współpraca w sytuacjach kryzysowych oraz interwencyjnych.
 4. Sąd rodzinny i kuratorzy sądowi
 - Wsparcie w pracy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
 - Nadzór nad wykonaniem zaleceń dotyczących wychowania, nadzoru kuratorskiego.
 - Udział w zespołach interdyscyplinarnych dotyczących uczniów i rodzin.
 5. Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie (PCPR)
 - Wsparcie uczniów przebywających w rodzinach zastępczych i pieczy zastępczej.
 - Działania integracyjne i terapeutyczne.
 6. Organizacje pozarządowe (NGO) i fundacje
 - Realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych (np. przeciwdziałanie uzależnieniom, hejtowi, depresji).
 - Warsztaty, prelekcje, szkolenia dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
 - Inicjatywy społeczne, charytatywne i integracyjne.
 7. Centra i poradnie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
 - Wsparcie psychologiczne i psychiatryczne.
 - Kierowanie uczniów wymagających specjalistycznej opieki.
 - Współpraca w sytuacjach kryzysowych.
 8. Placówki służby zdrowia (higienistka, pielęgniarka szkolna, lekarze)
 - Opieka profilaktyczna i zdrowotna nad uczniami.
 - Edukacja zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia.
 9. Centra Edukacji i Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli
 - Szkolenia i wsparcie metodyczne dla nauczycieli i specjalistów.
 - Udział w projektach z zakresu wychowania, profilaktyki i doradztwa zawodowego.
 10. Centra Kultury, biblioteki, muzea, domy kultury
 - Rozwijanie zainteresowań uczniów i alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
 - Udział w wydarzeniach kulturalnych i artystycznych
 11. Urząd i Rada Miasta
 12. Poradnia Profilaktyki Uzależnień
 13. Młodzieżowe Centrum Kultury
 14. Uniwersytet Pomorski
 15. Muzeum Pomorza Środkowego
 16. Bałtycka Galeria Sztuki Współczesnej
 17. SPMZOZ w Słupsku
 18. Teatr Rondo
 19. Parafia Św. Józefa
 20. Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa

21. Centrum Mediacji
22. Wojewódzki Urząd Pracy
23. Inkubator Przedsiębiorczości
24. Starostwo Powiatowe
25. Centrum mediacji
26. Stowarzyszenie Sędziów Polskich JUSTICIA

XIV. Ewaluacja programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Celem wychowania szkolnego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia jako osoby odpowiedzialnej, świadomej, empatycznej i aktywnej społecznie. Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny ma charakter otwarty, co oznacza, że może być modyfikowany i aktualizowany w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli, jak również w oparciu o priorytety polityki oświatowej ogłaszane przez MEN na każdy rok szkolny. Do ewaluacji zostaną wykorzystane informacje przygotowane przez nauczycieli, uczniów, rodziców, dokumentacja szkolna, sprawozdania z przeprowadzonych działań. Zmiany w programie zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej w celu ich oceny.

Program zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu