

Załącznik do Statutu ZSO w Słupsku

Wymagania edukacyjne

**w IV Liceum Ogólnokształcącym im. K. K. Baczyńskiego w
Słupsku**

§ 1. Klasyfikowanie i promowanie uczniów.

1. O promowaniu, niepromowaniu bądź dopuszczeniu ucznia do egzaminu poprawkowego decyduje roczna ocena klasyfikacyjna.
2. Uczeń, który ze wszystkich przedmiotów przewidzianych planem nauczania uzyskał na koniec roku szkolnego oceny pozytywne, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej lub świadectwo ukończenia szkoły.
3. Przy ustalaniu oceny rocznej bierze się pod uwagę stopień opanowania wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny oraz stopień zaangażowania ucznia szczególnie przy przedmiotach takich jak wychowanie fizyczne, plastyka, muzyka i technika.
4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne lub roczne powinny być ustalone na 4 dni przed śródroczną, roczną radą klasyfikacyjną.
5. Prawo do egzaminu poprawkowego ma uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
6. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
7. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu nauki w liceum promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
8. Uczeń ma prawo do egzaminu klasyfikacyjnego nieograniczonej liczby przedmiotów w przypadku nieklasyfikowania z powodu usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach dydaktycznych.
9. Uczeń może być nieklasyfikowany przez nauczyciela, jeżeli opuścił ponad 50% zajęć dydaktycznych danego przedmiotu i brak jest podstaw do ustalenia oceny. Podstawą do ustalenia oceny jest uzyskanie 50% ocen z obowiązkowych form sprawdzania wiedzy.
10. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku nieklasyfikowania z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej – na prośbę ucznia, jego rodziców lub prawnych opiekunów.

11. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno - wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami lub prawnymi opiekunami.
12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
13. Klasyfikowanie i promowanie uczniów przeprowadza się najpóźniej w ostatnim tygodniu nauki w danym roku szkolnym lub w ostatnim tygodniu ferii letnich w wyniku egzaminów poprawkowych.
14. Nauczyciel przedmiotu przygotowuje zakres materiału, który uczeń powinien opanować na egzamin klasyfikacyjny lub poprawkowy.
15. Egzamin klasyfikacyjny oraz poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
16. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych z uwzględnieniem zasad oceniania z danego przedmiotu.
17. Skład komisji do przeprowadzenia egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych ustala dyrektor szkoły.
18. Z przeprowadzonych egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych sporządza się stosowne protokoły.
19. Ocenę w przypadku egzaminów klasyfikacyjnych lub poprawkowych ustala stosowna komisja większością głosów; w przypadku równej ilości głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, ale ocena ta może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego lub w wyniku zgłoszenia zastrzeżeń do dyrektora szkoły, jeśli ocena została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
20. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje przez dziennik elektroniczny uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach niezbędnych do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Informuje o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywanej rocznej oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i zachowania, opisanych w Statucie Szkoły.
21. Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej:
 - 1) terminowe zaliczanie zapowiadzianych klasówek i sprawdzianów,
 - 2) spełnianie wymagań edukacyjnych z przedmiotu na daną ocenę.
22. Tryb otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej:
 - 1) dwa tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego, nauczyciel przedmiotu informuje ucznia o przewidywanej ocenie rocznej z danego przedmiotu;

- 2) wychowawca jest zobowiązany poinformować rodziców lub prawnych opiekunów o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania;
- 3) uczeń spełniający warunki określone w § 1. ust. 21, zgłasza nauczycielowi chęć podwyższenia oceny przewidywanej.
23. Formę uzyskania oceny wyższej niż przewidywanej ustala nauczyciel danego przedmiotu.
24. Ocena przewidywana nie musi być oceną końcową.
25. Warunki i tryb poprawy oceny zachowania na wyższą niż przewidywana.
- 1) Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnioskować o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny zachowania, jeżeli się z nią nie zgadzają.
- 2) Wniosek składa się do wychowawcy klasy w formie pisemnej z uzasadnieniem, nie później niż 5 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
- 3) Wychowawca, po rozpatrzeniu wniosku, może:
 1. uwzględnić go i zmienić przewidywaną ocenę;
 2. odrzucić wniosek, przedstawiając uzasadnienie na piśmie.
- 4) W przypadku odrzucenia wniosku, uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do dyrektora szkoły o ponowne rozpatrzenie sprawy.
- 5) Dyrektor szkoły może:
 1. podtrzymać decyzję wychowawcy;
 2. zlecić przeprowadzenie dodatkowego postępowania wyjaśniającego, np. rozmowę z zespołem nauczycieli uczących, wychowawcą, uczniem i/lub rodzicami;
 3. zwołać komisję wychowawczą w celu zaopiniowania sprawy.
- 6) Ostateczną decyzję o ocenie rocznej zachowania podejmuje rada pedagogiczna w trakcie posiedzenia klasyfikacyjnego.

§ 2. Poprawa ocen bieżących.

1. Zasady ogólne:
 - 1) uczeń może poprawić każdą ocenę z obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności z wyjątkiem WBO;
 - 2) tryb poprawy oceny z innych form sprawdzania wiedzy ustala nauczyciel przedmiotu;
 - 3) ocenę z poprawy nauczyciel wpisuje do e-dziennika z zaznaczeniem charakteru oceny.
2. Procedura poprawy:
 - 1) inicjatywa poprawiania oceny powinna należeć przede wszystkim do ucznia;

2) dopuszcza się sytuacje, w których inicjatorem poprawy oceny będą:

- a) rodzice
- b) wychowawca
- c) nauczyciel danego przedmiotu

3) tryb poprawiania oceny powinien być zawsze przedmiotem uzgodnień między nauczycielem i uczniem;

4) tryb poprawiania oceny powinien precyzować:

- a) zakres materiału, który uczeń powinien opanować
- b) formę sprawdzania wiadomości ucznia
- c) czas pozostający do dyspozycji ucznia na przygotowanie się do poprawy oceny
- d) termin sprawdzenia wiadomości ucznia (data i godzina).
- e) poprawianie ocen odbywa się w ramach konsultacji poza godzinami lekcyjnymi.

3. Tryb zaliczenia obowiązkowych form sprawdzania wiedzy w przypadku nieobecności ucznia:

- 1) uczeń nieobecny na sprawdzianie otrzymuje zapis nb
- 2) uczeń ma obowiązek zaliczyć sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

§ 3. Odwołanie się ucznia od wystawionej oceny.

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna lub semestralna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, jednak nie później niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno - wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna lub semestralna ocena z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej lub semestralnej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną lub semestralną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami lub prawnymi opiekunami, jednak nie później niż w terminie 5 dni od dni zgłoszenia zastrzeżeń.

4. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej, semestralnej oceny klasyfikacyjnej zajęć edukacyjnych:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne

c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji

b) wychowawca klasy

c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie

d) pedagog

e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego

f) przedstawiciel rady rodziców

5. Nauczyciel, który ustalał wcześniejszą ocenę może być zwolniony z udziału w pracach komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna lub semestralna ocena z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

7. Z prac komisji sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 4. Zasady oceniania.

1. Ocenie podlegają:

1) odpowiedzi ustne,

- 2) pisemne formy sprawdzania wiedzy,
- 3) samodzielne ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji,
- 4) prace domowe,
- 5) aktywność w czasie lekcji,
- 6) przygotowanie do lekcji,
- 7) prace dodatkowe długoterminowe np. prezentacje,
- 8) wewnątrzszkolne badania osiągnięć ucznia uwzględniające materiał dotąd zrealizowany,
- 9) udział w olimpiadach i konkursach.

2. W procesie oceniania należy uwzględnić:

- 1) wkład pracy, postępy i możliwości ucznia,
- 2) rzeczywisty stan wiedzy względem wymagań programowych

3. Ocenę bieżącą, śródroczną i roczną stosowaną we wszystkich formach oceniania wiedzy i umiejętności ucznia są jawne dla uczniów ich rodziców lub prawnych opiekunów.

4. Na prośbę ucznia, rodzica lub prawnego opiekuna każda ocena powinna być przez nauczyciela ustnie uzasadniona.

5. Podstawą do wystawienia ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ze wszystkich przedmiotów nauczania może być tylko prezentowany przez ucznia poziom wiedzy i umiejętności, a nie zachowanie.

6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

7. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy kierując się:

- 1) wymaganiami określonymi w Statucie Szkoły
- 2) wynikami obserwacji funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym,
- 3) respektowaniem przez ucznia ogólnie przyjętych norm etycznych i zasad współżycia społecznego.

8. Ocenianie i klasyfikowanie w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnego wymaga dostosowania wymogów edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów.

§ 5. Formy sprawdzania wiadomości ucznia.

1. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia muszą być zróżnicowane z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu, umożliwiając ustalenie miarodajnej oceny klasyfikacyjnej.

2. Za formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności przyjmuje się:

- 1) odpowiedź ustną – stosowaną bez ograniczeń,
 - 2) prace pisemne z jednego do maksymalnie dwóch działów, przewidziane na jedną lub dwie jednostki lekcyjne – zawsze zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
 - 3) pisemne prace domowe wg potrzeb wynikających ze specyfiki przedmiotu,
 - 4) ćwiczenia praktyczne w przedmiotach wymagających oceny sprawności ogólnej i manualnej uczniów – np. w wychowaniu fizycznym, w zajęciach z plastyki, muzyki itp.
 - 5) referaty, wypracowania, odczyty, scenariusze uroczystości itp. – w zakresie wykraczającym poza wymogi programowe, ale związane z przedmiotem
 - 6) podejmowane z inicjatywy uczniów lub z inspiracji nauczyciela, ale zawsze dobrowolnie, pozaszkolne osiągnięcia ucznia: np. publikacje prasowe, sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych itp. – oceniane w powiązaniu z treściami nauczania właściwego przedmiotu,
 - 7) testy wiadomości (testy wyboru lub testy uzupełnień) – stosowane w miarę potrzeb,
 - 8) kartkówki – pisemna forma sprawdzania wiedzy bieżącej (stosowana z nie więcej niż trzech ostatnich jednostek tematycznych).
3. Nauczyciele przedmiotu (zespół przedmiotowy) sami określają wagę poszczególnych form sprawdzenia wiadomości i umiejętności.
4. Wyniki wewnątrzszkolnego badania osiągnięć uczniów wpisywane są w formie oceny do e- dziennika,

§ 6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
4. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia:
 - 1) z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych

możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii

2) z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii. Uczeń uczestniczy w realizacji zajęć z ograniczeniem wykonywania wskazanych przez lekarza ćwiczeń fizycznych. Uczeń ten jest przez nauczyciela oceniany i klasyfikowany.

6. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uczący wpisuje „zwolniony”.

7. Podczas przeprowadzania wewnątrzszkolnych badań osiągnięć uczniów należy dostosować warunki egzaminu do zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

8. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym (IPET) opracowanym dla ucznia.

9. Przy ocenianiu uczniów niebędących obywatelami polskimi należy wziąć pod uwagę ograniczone możliwości językowe ucznia, zaangażowanie, potrzeby i możliwości edukacyjne oraz dostosować metody i formy ich realizacji do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych.

§ 7. Kryteria oceniania.

1. W ocenie wiedzy i umiejętności poprzez formy ujęte w § 5 ust 2., uczeń powinien wykazać się:

- 1) znajomością pojęć naukowych z danego przedmiotu,
- 2) zrozumieniem poznanych wiadomości,
- 3) umiejętnością zastosowania poznanej wiedzy do opisu oraz oceny problemów wynikających z nauczanego przedmiotu i praktycznego działania,
- 4) kulturą przekazywania wiadomości i posługiwania się zdobytą wiedzą.

2. Szczegółowy zakres wymagań ustalają zespoły przedmiotowe.

3. Wszystkie formy sprawdzania wiedzy oceniane są w skali 1-6.

4. W odniesieniu do kryteriów szczegółowych ujętych w ust. 2 skala ocen przedstawia się następująco:

Stopień słownie	Ocena cyfrowo	Orientacyjny poziom opanowanej wiedzy w %
-----------------	---------------	---

Celujący	6	96 -100
Bardzo dobry	5	85-95
Dobry	4	71-84
Dostateczny	3	50-70
Dopuszczający	2	40-49
Niedostateczny	1	0-39

4. Dopuszcza się stosowanie „+” „-” przy ocenach bieżących, nauczyciele w PZO doprecyzowują zasady ich stosowania z poszczególnych przedmiotów.

5. Klasyfikacja śródroczna i roczna dokonywana jest przez nauczyciela, biorąc pod uwagę oceny bieżące, które wskazują na poziom i zakres opanowania przez ucznia wymagań edukacyjnych.

6. W sytuacji, gdy uczeń nie przystąpił do zaliczenia materiału wymaganego w danym semestrze, co zostało oznaczone zapisem nb, ocena śródroczna i roczna może być niższa.

§ 8. Ocena zachowania.

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły, w następujących obszarach:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły;
- 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych;
- 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;
- 5) dbałość o kulturę języka;
- 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
- 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;
- 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów;

2. Ocenę zachowania śródroczną i roczną ustala wychowawca klasy biorąc pod uwagę:

- opinię ucznia o własnym postępowaniu i zachowaniu,
- opinię zespołu klasowego,
- opinię nauczycieli uczących w danej klasie nauczyciele są zobowiązani do wpisywania w dzienniku elektronicznym punktów dodatnich i ujemnych,
- opinie innych nauczycieli pracujących w szkole i pracowników szkoły,
- informacje dotyczące pozaszkolnej aktywności ucznia.

3. Na ocenę zachowania mogą mieć wpływ zdarzenia, które zaistniały poza szkołą, jeżeli zostały zgłoszone i udokumentowane przez osoby (instytucje) spoza szkoły.
4. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego.
6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Nie później niż dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną roczną wychowawca oddziału powiadamia uczniów oraz ich rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
8. Przekazanie informacji opisanej w pkt. 7 następuje poprzez dokonanie odpowiedniego wpisu w dzienniku elektronicznym przez wychowawcę klasy.
9. Obowiązkiem rodziców jest śledzenie wpisów w dzienniku elektronicznym.
10. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ucznia ustala się według następującej skali:
 - a) wzorowe,
 - b) bardzo dobre,
 - c) dobre,
 - d) poprawne,
 - e) nieodpowiednie,
 - f) naganne.
11. Przyjmuje się następujące kryteria oceny zachowania:

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie, odpowiedzialnie i punktualnie wywiązuje się z obowiązków ucznia;
- właściwie zachowuje się podczas zajęć, przerw, uroczystości, wyjść, wycieczek i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę;
- przestrzega zasad określonych w statucie szkoły;
- ma wszystkie usprawiedliwione nieobecności zgodnie z zasadami określonymi w statucie; dopuszczalnych nie więcej niż 5 spóźnień w semestrze;
- odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły, innych uczniów;
- respektuje godność, prawa, granice i odmienność innych osób;
- posługuje się językiem kulturalnym, nie używa wulgaryzmów;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty, współpracować z innymi i przyczyniać się do budowania dobrej atmosfery w klasie i szkole;
- jest odpowiedzialny za własny rozwój i realizuje cele rozwojowe odpowiednio do swoich możliwości;
- systematycznie angażuje się w życie klasy, szkoły;
- odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań;
- okazuje szacunek dla symboli narodowych, historii, tradycji i kultury własnego kraju i innych narodów;
- zawsze reaguje na przejawy przemocy i dyskryminacji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków, jest systematyczny oraz punktualny;
- właściwie zachowuje się podczas zajęć, przerw, uroczystości, wyjść, wycieczek i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę;
- przestrzega zasad określonych w statucie szkoły;
- ma nie więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych, może posiadać sporadyczne spóźnienia;
- odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły, innych uczniów;
- respektuje godność, prawa, granice i odmienność innych osób;
- posługuje się językiem kulturalnym, nie używa wulgaryzmów;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- zazwyczaj konstruktywnie rozwiązuje konflikty, współpracuje z innymi i przyczynia się do budowania dobrej atmosfery w klasie i szkole;
- podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju;
- często angażuje się w życie klasy, szkoły;
- odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań;
- okazuje szacunek dla symboli narodowych, historii, tradycji i kultury własnego kraju i innych narodów;
- reaguje na przejawy przemocy i dyskryminacji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- na ogół wywiązuje się z obowiązków, jest systematyczny oraz punktualny;
- dobrze zachowuje się podczas zajęć, przerw, uroczystości, wyjść, wycieczek i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę;
- na ogół przestrzega zasad określonych w statucie szkoły;
- ma nie więcej niż 20 godzin nieusprawiedliwionych, może posiadać nieliczne spóźnienia;
- odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły, innych uczniów;
- respektuje podstawowe prawa i godność innych osób;
- posługuje się językiem kulturalnym, nie używa wulgaryzmów;
- na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- stara się konstruktywnie rozwiązywać konflikty, współpracuje z innymi i przyczynia się do budowania dobrej atmosfery w klasie i szkole;
- podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju, jednak jego aktywność nie zawsze jest systematyczna;
- angażuje się w życie klasy, szkoły;
- zazwyczaj wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań;
- okazuje szacunek dla symboli narodowych, historii, tradycji i kultury własnego kraju i innych narodów;
- stara się reagować na przejawy przemocy i dyskryminacji.

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- realizuje podstawowe obowiązki, ale nie zawsze robi to systematycznie i odpowiedzialnie;
- stara się dobrze zachowywać podczas zajęć, przerw, uroczystości, wyjść, wycieczek i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę;
- wymaga przypominania zasad określonych w statucie szkoły;

- ma powyżej 20 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze, ale nie więcej niż 30 godzin, może mieć liczne spóźnienia;
- zazwyczaj odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły, innych uczniów;
- na ogół respektuje podstawowe prawa i godność innych osób;
- stara się posługiwać językiem kulturalnym, nie używa wulgaryzmów;
- na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa, chociaż wymaga ich przypominania;
- podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju głównie po zachęcie lub wsparciu dorosłych;
- sporadycznie angażuje się w życie klasy, szkoły;
- na ogół ma szacunek dla symboli narodowych, historii, tradycji i kultury własnego kraju i innych narodów, ale czasami wymaga przypomnienia właściwych zasad zachowania.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- często nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków ucznia;
- niewłaściwie zachowuje się podczas zajęć, przerw, uroczystości, wyjść, wycieczek i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę;
- nie przestrzega zasad określonych w statucie szkoły;
- nie odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły, innych uczniów;
- ma powyżej 30 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze, ale nie więcej niż 40 godzin, może mieć liczne spóźnienia;
- nie respektuje podstawowych praw i godności innych osób;
- niekulturalnie odzywa się do nauczycieli, uczniów i innych pracowników szkoły, używa wulgaryzmów;
- nie dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- nie angażuje się w życie klasy i szkoły;
- nie szanuje symboli narodowych, historii, tradycji i kultury własnego kraju i innych narodów,

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków ucznia;
- rażąco zachowuje się podczas zajęć, przerw, uroczystości, wyjść, wycieczek i innych wydarzeń organizowanych przez szkołę;
- nie przestrzega zasad określonych w statucie szkoły;
- posiada więcej niż 40 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze;
- nie respektuje podstawowych praw i godności innych osób;
- niekulturalnie odzywa się do nauczycieli, uczniów i innych pracowników szkoły, używa wulgaryzmów;
- nie dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- wchodzi w konflikt z prawem.

12. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania po złożeniu przez siebie lub rodzica pisemnego wniosku z uzasadnieniem w tej sprawie do 5 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

13. Wniosek z uzasadnieniem należy złożyć do wychowawcy klasy w formie pisemnej. Wychowawca, kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego kryteriami oceniania zachowania, podejmuje decyzję w terminie 2 dni roboczych od dnia otrzymania wniosku

i informuje wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.

14. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić uzasadnione pisemne zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

15. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie określonym przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

16. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

17. Z prac komisji sporządza się protokół.

18. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
19. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 9. Punktowy system oceniania.

1. System oceniania jest narzędziem pomocniczym i służy do monitorowania aktywności i zachowania ucznia.

2. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, relacjach rówieśniczych oraz zaangażowaniu w życie społeczności szkolnej.

3. Przy podejmowaniu decyzji wychowawca uwzględnia:

- dziewięć obszarów oceniania zachowania
- częstotliwość i charakter zachowań
- ich wpływ na innych członków społeczności szkolnej
- sytuację i możliwości rozwojowe ucznia
- postępy ucznia w ciągu okresu klasyfikacyjnego
- działania naprawcze podjęte przez ucznia
- samoocenę ucznia
- opinię nauczycieli i uczniów danego oddziału

4. Każdy uczeń na początku semestru otrzymuje pulę startową wynoszącą 150 punktów, co odpowiada ocenie bardzo dobrej. W ciągu semestru uczeń gromadzi punkty dodatnie za zachowania pożądate oraz punkty ujemne za zachowania sprzeczne z regulaminem szkoły.

5. Wychowawca może ustalić ocenę wyższą albo niższą od oceny bazowej, jeżeli przemawia za tym całokształt zachowania ucznia.

6. Wychowawca klasy, podejmując ostateczną decyzję, ma obowiązek uwzględnić indywidualne uwarunkowania psychofizyczne ucznia (orzeczenia i opinie PPP, np. spektrum autyzmu, ADHD) oraz wkład pracy włożony w poprawę zachowania.

7. Niezależnie od sumy zgromadzonych punktów dodatnich, uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawne, jeżeli w danym semestrze otrzymał jednorazowo karę statutową lub dopuścił się rażącego złamania norm (np. agresja fizyczna, posiadanie używek, cyberbullying).

8. Ocenę klasyfikacyjną (bazową) określa poniższa tabela:

Liczba punktów na koniec semestru	Śródroczna / Roczna ocena zachowania
200 punktów i więcej	wzorowe (wz)
150– 199 punktów	bardzo dobre (bdb)
100 – 149 punktów	dobre (db)
50 – 99 punktów	poprawne (pop)
11 – 49 punktów	nieodpowiednie (ndp)
10 punktów i mniej	naganne (ng)

9. Ocenę zachowania określają kryteria w następujących obszarach:

Obszar 1: Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Punkty (+/-)	Zachowania pozytywne/negatywne	Częstotliwość
+20	100% frekwencja	miesięcznie w LO/ semestralnie w SP
+10	Brak spóźnień na zajęcia	miesięcznie w LO/ semestralnie w SP
+10	Regularne przygotowanie do zajęć w semestrze	semestralnie
od -5 do +5	Odpowiedzialność za powierzone zadania	každorazowo
-3	Każda nieusprawiedliwiona godzina lekcyjna	miesięcznie
-2	Każde spóźnienie na lekcję	miesięcznie
-2	Brak podręcznika, zeszytu, stroju, przyborów	každorazowo
od -10 do +10	Do dyspozycji nauczyciela, wychowawcy	každorazowo

Obszar 2: Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły

Pkt (+/-)	Zachowania pozytywne/negatywne	Częstotliwość
+10	Wyjątkowo wysoka kultura osobista na co dzień	semestralnie
-5 lub +5	Postawa wobec przejawów zła i nietolerancji	každorazowo
od -5 do -10	Niestosowne zachowanie wobec innych osób	každorazowo
od -10 do +10	Do dyspozycji nauczyciela, wychowawcy	každorazowo

Obszar 3: Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych

Pkt (+/-)	Zachowania pozytywne/negatywne	Częstotliwość
+5	Świadome, samodzielne nadrabianie zaległości	každorazowo
od +5 lub +10	Udział w zajęciach pozalekcyjnych	semestralnie
od +5 do +10	Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych	každorazowo
-5	Odmowa wykonania polecenia związanego z nauką	každorazowo
-10	Ignorowanie uwag i brak poprawy po upomnieniu	každorazowo
od -10 do +10	Do dyspozycji nauczyciela, wychowawcy	každorazowo

Obszar 4: Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

Pkt (+/-)	Zachowania pozytywne/negatywne	Częstotliwość
+5	Reagowanie na łamanie regulaminu przez innych	každorazowo
-5 lub +5	Strój galowy podczas uroczystości	každorazowo
-5	Strój codzienny niezgodny ze statutem	každorazowo
-5	Samowolne opuszczanie terenu szkoły podczas przerw	každorazowo
-10	Używanie telefonu i innych urządzeń elektronicznych niezgodnie ze statutem szkoły	každorazowo
od -10 do -20	Niszczenie mienia szkolnego lub cudzego	každorazowo
od -10 do +10	Do dyspozycji nauczyciela, wychowawcy	každorazowo

Obszar 5: Dbłość o kulturę języka

Pkt (+/-)	Zachowania pozytywne/negatywne	Częstotliwość
+10	Szczególne dbłość o kulturę komunikacji	semestralnie
+10	Kulturalna i merytoryczna dyskusja na lekcjach	semestralnie
+10	Prowadzenie szkolnej uroczystości	každorazowo
-10	Używanie wulgaryzmów	každorazowo
-15	Agresja słowna wobec innej osoby	každorazowo
-20	Hejt, obraźliwe komentarze w sieci (cyberbullying)	každorazowo
od -10 do +10	Do dyspozycji nauczyciela, wychowawcy	každorazowo

Obszar 6: Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Pkt (+/-)	Zachowania pozytywne/negatywne	Częstotliwość
+15	Odpowiedzialne reagowanie w sytuacji zagrożenia	každorazowo

+5	Wzorowe pełnienie dyżurów klasowych /czynności porządkowych	každorazowo
+15	Udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej	každorazowo
od -10 do -20	Stwarzanie zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa	každorazowo
-5	Bieganie po korytarzach	každorazowo
-20	Agresja fizyczna (popychanie, szarpanie, bójki)	každorazowo
-20	Używanie lub posiadanie używek (e-papierosy, itp.)	každorazowo
od -10 do +10	Do dyspozycji nauczyciela, wychowawcy	každorazowo

Obszar 7: Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi

Pkt (+/-)	Zachowania pozytywne/negatywne	Częstotliwość
+5	Skuteczne kierowanie pracą zespołu klasowego	každorazowo
+5	Wspieranie innych, bezinteresowna pomoc	každorazowo
+5	Skuteczne łagodzenie konfliktów	každorazowo
-20	Celowe izolowanie lub wykluczanie kogoś z grupy/nękanie	každorazowo
-10	Wywoływanie/podsycanie konfliktów	každorazowo
od -10 do +10	Do dyspozycji nauczyciela, wychowawcy	každorazowo

Obszar 8: Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

Pkt (+/-)	Zachowania pozytywne/negatywne	Częstotliwość
+5 lub +10	Aktywny udział w akcjach charytatywnych szkoły	každorazowo
+5	Wykonywanie gazetek ściennych i dekoracji	každorazowo
+15	Działalność w Samorządzie Szkolnym, Wolontariacie	semestralnie
+10	Efektywne pełnienie funkcji w klasie	semestralnie
od +10 do +20	Realizacja projektów społecznych	každorazowo
+10	Dbanie o wizerunek klasy lub szkoły	každorazowo
-5	Unikanie podstawowych obowiązków klasowych	každorazowo
od -10 do +10	Do dyspozycji nauczyciela, wychowawcy	každorazowo

Obszar 9: Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów

Pkt (+/-)	Zachowania pozytywne/negatywne	Częstotliwość
+10	Aktywne uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych i kulturalnych	každorazowo

+10	Szerzenie tolerancji i wiedzy o innych kulturach	každorazowo
-10	Lekceważąca postawa wobec symboli narodowych, tradycji, uroczystości szkolnych	každorazowo
-10	Zachowania ksenofobiczne, rasistowskie, dyskryminacja	každorazowo
od -10 do +10	Do dyspozycji nauczyciela, wychowawcy	každorazowo